

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ГАРМОНИЯ»**

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2019

Утверждаю
Директор ЧОУНШ «Гармония
Костенко С.Н.
Приказ № 13 от 30.08.2019



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рязань
2019

**Пояснительная записка
к учебному плану и плану внеурочной деятельности
Начальное общее образование
ЧОУ НШ «ГАРМОНИЯ» 2019-2020 учебный год**

Структура документа

- I. Нормативно-правовая база.
- II. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности.
- III. Общие положения.
- IV. Условия реализации учебного плана.
- V. Обязательная часть учебного плана.
- VI. План внеурочной деятельности.
- VII. Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности.
- VIII. Система оценки достижения планируемых результатов.
- IX. Прогнозируемые результаты.

**I
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 273 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ® Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.11 №2357, от 18.12.2012. № 1060);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы;
- Устав ЧОУНШ «Гармония»;
- Программа развития ЧОУНШ «Гармония».

II

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков;
- организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой лица;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

III

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин.

Учебный план начального общего образования является частью организационного раздела образовательной программы и служит одним из механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

1. **учебные предметы и их распределение** по периодам обучения;
2. **период освоения учебного курса** (количество часов в неделю, общее количество часов);
3. **максимальный объем учебной нагрузки обучающихся** (в соответствии с СанПиНом

2.4.2.2821-10)

Учебный план обеспечивает возможность на обучения на государственном русском языке Российской Федерации.

IV УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

показатель	величина
срок освоения основной образовательной программы НОО	4 года (135 учебных недель)
продолжительность учебного года	33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 класс)
учебная неделя	5 дней
максимально допустимая учебная нагрузка	21 час (1 класс), 23 часа (2-4 классы)
общее количество часов учебных занятий за 4 года	3039 (21x33+23x34x3)
количество уроков в день	не более 4,1 день в неделю- не более 5 уроков за счет урока физической культуры (1 класс), не более 5 уроков(2-4) класс
продолжительность уроков	35 минут 1 полугодие для 1 класса, 40 минут второе полугодие для 1 класса и 2 - 4 классов

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана отражает перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение по (классам) годам обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная область «**Филология**» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», ОРКСЭ.

Эта область обеспечивает овладение русским языком в объеме государственного стандарта. Развитие у младших школьников всех видов речевой деятельности, приобщение детей к богатствам художественной литературы, к культуре русского народа развитие ценностного отношения к миру, а также для выработки у учащихся осознанных универсальных учебных действий.

Изучение «*Русского языка*» начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка, как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Школа России». Используется учебник, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г..

Основная цель «*Литературного чтения*» - в соответствии с фундаментальным ядром ФГОС - обеспечить формирование читательской деятельности. Заложить фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом деятельности по любому учебному предмету. Обеспечить формирование таких УУД, как чтение вслух и молча, работа с текстами произведений, овладение разными видами чтения, поиск и анализ информации. Формировать основные виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Школа России». Используется учебник, авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса с объемом учебной нагрузки во 2 - 4- х классах 2 часа в неделю.

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Школа России». Используется учебник, авторы Быкова Н.И., Дули Д.

Образовательная область «**Математика, информатика**» представлена интегрированным учебным предметом «Математика, информатика», который изучается в 1 - 4-х классах с объемом учебной нагрузки 4 часов в неделю, что обеспечивает математическую грамотность учащихся и способствует формированию универсальных учебных действий. Изучение данного предмета направлено на реализацию разностороннего математического развития младших школьников, обеспечение формирования таких УУД, как овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, развитие символического и логического мышления, математической речи, пространственного воображения. Информатика и информационные технологии изучаются интегрировано с математикой с 1 по 4 классы.

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Школа России». Используются учебник под редакцией М.И. Моро.

Образовательная область «**Окружающий мир**» представлена учебным предметом «Окружающий мир» и изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 2 часа в неделю с 1 по 4 классы. Данная область обеспечивает владение знаниями о живой и неживой природе, формирует у детей знания о природе родного края, гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни.

В данном курсе предусмотрено ведение учебных тем, связанных с формированием у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Школа России» под редакцией Плешакова В.П.

Основной целью курса является формирование в сознании ученика ценностно- окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека: доброта, терпимость, ответственность. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»** способствует формированию российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Изучается в 4-м классе как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** в 1 - 4 классах изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю. Используется учебник, автор Шпикалова Т.Я.

Учебный предмет **«Музыка»** в 1 - 4 классах изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю. Используется учебник, авторы Критская Е.Д., Сереева Г.П.

Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности.

Учебный предмет **«Технология»** изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1 -4 классах. Основная цель его изучения - формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Существенным компонентом курса является введение ИКТ. Используется учебник, авторы: Роговцева И.И., Богданова Н.В. Используются учебники- под редакцией Дорофеева, остальные классы - М.И. Моро

Образовательная область Предмет **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» с учебной нагрузкой - 2 часа в неделю. Физическая культура направлена на формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной активности. Учитывая важность предмета для здоровьесбережения обучающихся школы с учетом запросов родителей, на изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах третий час учебного предмета будет использован на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и будет реализован за счет игровых видов деятельности во внеурочной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования (1 - 4 классы) ЧОУНШ «Гармония»
на 2019/2020 учебный год 5 -ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Классы								Всего за уровень обучения
		I		II		III		IV		
		Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык									
	Литературное чтение на родном языке									
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	ИЗО	1	33	1	35	1	35	1	35	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	270
ИТОГО		20	660	22	748	22	748	22	748	2904
Часть формируемая участниками образовательных отношений										
	Физическая культура	1	33	1	34	1	34	1	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	693	23	782	23	782	23	782	3039

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План **внеурочной деятельности** составлен с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), содержательно связан с учебными предметами обязательной части учебного плана.

Образовательные программы внеурочной деятельности **ориентированы на достижение результатов определенного уровня в соответствии с возрастом** обучающихся:

- на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- опыт самостоятельного общественного действия

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно-нравственное
2. социальное
3. общеинтеллектуальное
4. художественно - эстетическое
5. спортивно-оздоровительное

которые отражены в программах внеурочной деятельности:

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в образовательной организации использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и учреждений социума). Основной модели организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня. Группа продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками образовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами организации в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Программа «Валеология».

Цель и задачи программы

обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- *сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- *формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- *обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- *научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- *добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения

Программа «Театральные ступеньки»

Цели и задачи:

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Раскрыть личностные, душевные качества ребёнка через развитие способностей самовыражения и самопознания.

Эта цель реализуется через следующие задачи:

- * эстетическое воспитание
- * создание атмосферы радости детского творчества
- * научить любить, уважать и принимать себя, свои негативные эмоции, чувства через черты характера
- * развивать уверенность в себе в преодолении трудностей в общении и поведении;
- * развить стремление к самопознанию и самосовершенствованию;
- * установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим.

Программа «Хочу все знать»

Цель программы:

- * расширение информационной картины мира учащихся;
- * развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления);
- * воспитание инициативности, самостоятельности, предприимчивости;
- * развивать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- * формирование ключевых компетенций обучающихся для полноценной самостоятельно мыслящей личности..

Задачи программы:

- * создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;
- * обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- * обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- * развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Программа «Творческая мастерская»

Цель и задачи программы:

Развитие творческого мышления, исследовательских умений и навыков младших школьников через участие в деятельности творческой мастерской.

- * воспитание любви к труду;
- * формирование художественного вкуса;
- * развитие ребенка в целом, как гармоничной личности;
- * воспитание творческой личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и грамотно решать их;
- * становление способности творчески перерабатывать накопленный опыт с целью создания собственного уникального изделия;
- * нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Программа «Шахматы»

Цель и задачи программы:

Развить в ребёнке способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельности. Развивать способность действовать в уме, умение формировать внутренний план действий. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности.

Шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме). Это навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выбрать.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
			1класс	2класс	3класс	4класс
1.	Спортивно-оздоровительное	Валеология	1	1	1	1
2	Общеинтеллектуальное	Хочу все знать	1	1	1	1
3	Художественно-эстетическое	Технология	1	1	1	1
4	Духовно-нравственное	Театральные ступеньки	1	1	1	1
5	Социальное	Шахматы	1	1	1	1

VII

СВЯЗЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация занятий по направлениям учебного плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуются дополнительные мероприятия (кружки, экскурсии). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

VIII

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания.

Система оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

С целью обеспечения основного механизма качества образования, уточнения и распространения понимания содержательной и критериальной базы оценки, система оценивания достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом, именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;
 - оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
 - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
 - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
- В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.

Основные виды контроля и оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной де-центрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в центре образования и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов, обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе.

Внутренняя оценка, фиксируется в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества с педагогом и другими учащимися наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые, обучающимися с предметным содержанием.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Мониторинг предметных результатов

Для оценки достижений планируемых результатов предметных знаний, учащихся используются:

•S Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

■S Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

S Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру

■U Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

■S В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки - портфеля достижений

Анализ достижений учащихся включает:

- > текущую успеваемость обучающихся;
 - > динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
 - > активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
 - > активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- Структура «Портфеля достижений»!

1. Раздел «Знакомьтесь: это - я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься,)
2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты - мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы - чему научусь (в начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти)
3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)
4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)
5. Раздел «Мои достижения» лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.

Предмет	Чему научусь	Чему научился
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменные самостоятельные работы;
- диктанты;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графические работы;
- изложения;
- сочинения;
- доклады;
- творческие работы;
- диагностические работы.

Итоговая аттестация:

- контрольные работы;
- диктанты; о изложения;
- проверки техники чтения;
- проверки навыков читательской деятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- Журнал успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение - 1 класс.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

2. Пятибалльная система оценки.

Во 2 - 4 классах используются следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- четвертные;
- годовые;
- итоговые.

3. Накопительная система оценки - Портфель достижений.

4. Пятибалльная система оценки.

Во 2 - 4 классах используются следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- четвертные;
- годовые;
- итоговые.

5. Накопительная система оценки - Портфель достижений.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов: «Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета».

IX ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты нацелены на дифференциацию требований к подготовке учащихся начальной школы. Структура планируемых результатов отражает особенности этапов освоения учебного материала учащимися начальной школы.

С учетом требований, заложенных в новых Стандартах, по каждому предмету выделяются три уровня освоения результатов обучения на начальной ступени образования:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждого предмета (ради чего изучать ту или иную образовательную область)

2. Система знаний и учебных действий с ними в отношении опорного учебного материала, которая необходима для дальнейшего обучения и может быть освоена подавляющим большинством учащихся (базовый уровень усвоения).- **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ**

3. Успешное выполнение базового уровня служит **единственным основанием** для перехода на следующую ступень обучения. Система учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, навыков расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (более высокий по сравнению с базовым уровень усвоения знаний) - **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

4. Невыполнение учащимися заданий этого уровня **не является препятствием** для перехода на следующую ступень образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.