**Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Гармония»**

390006, г. Рязань, ул.Щедрина, д.20

тел./факс (4912) 25-60-90

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Принята**   **«Утверждаю»**

Педагогическим советом Директор ЧОУ

Протокол № 1 «Начальная школа «Гармония»

«30» августа 2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костенко С.Н

Приказ № 13 от 30.08.2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Частного общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Гармония»**

на 2019-2024 годы

# Оглавление

1. [**РАЗДЕЛ I**. Паспорт программы развития школы………………………………..3](#__RefHeading__2999_1073293639)

**РАЗДЕЛ II**. Проблемно-ориентированный анализ хода реализации Программы развития школы 2013-2017 гг. и концептуализация основных направлений Программы развития школы на 2019-2024 гг……………………7

1. **РАЗДЕЛ III**. Основные мероприятия по реализации программы…………….18

[**РАЗДЕЛ IV.** Предполагаемые результаты реализации программы …………... 27](#__RefHeading__3059_1073293639)

**РАЗДЕЛ V.** Ресурсное обеспечение выполнения программы ……………….....28

**РАЗДЕЛ VI.** Организация и контроль за выполнением программы……………29

# РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | **Программа развития ЧОУ «Начальная школа «Гармония» на 2019-2024 годы** |
| **Основания для разработки программы** | * Конституция РФ * Конвенция о правах ребенка * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным Законом от 25.12.2018 № 497-ФЗ; * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным Законом от 06.03.2019 № 17-ФЗ; * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357 * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» * Устав ЧОУ «Начальная школа «Гармония» |
| **Заказчик программы** | ЧОУ «Начальная школа «Гармония» |
| **Разработчик программы** | Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив и родительский комитет |
| **Цель программы** | * Обеспечить устойчивое развитие ЧОУ «Начальная школа «Гармония»; * создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса; * Расширение доступности и обеспечение высокого качества начального обучения на основе повышения эффективности деятельности школы по таким критериям: качество, востребованность и экономическая целесообразность; * расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время. * обеспечение комплексной безопасности обучающихся. |
| **Основные задачи программы** | * Определение оптимального содержания образования, современных образовательных технологий обучения (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных); * совершенствование качества образования и воспитательной системы школы; * укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы; * обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью, создать систему нравственного воспитания; * осуществление мероприятия по практической подготовке обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, обеспечение безопасных условий обучения; * развитие школьной инфраструктур; * совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление  материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы. |
| **Основные направления деятельности** | * Дальнейшая реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. * Развитие системы поддержки талантливых детей. * Развитие системы поддержки детей-инвалидов. * Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды. * Сохранение и укрепление здоровья школьников. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. * Повышение профессионального мастерства учителей-предметников. * Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом * Развитие школьной инфраструктуры * Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | * Соответствие качества образования школы современным требованиям в соответствии с программой начального общего образования на основе компетентностного подхода. * Развитие системы дополнительного образования; * Участие школы в муниципальных конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в программах развития образования России. * Развитие творческого потенциала педагогов, овладение учителями информационными технологиями. * Развитие научной и инновационной деятельности педагога. * Сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий и целенаправленной работы с родителями по ЗОЖ. * Развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственной и физически здоровой личности младшего школьника, гражданина, носителя общечеловеческих ценностей. * Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов. * Стабильность качества знаний учащихся. * Интерес к историческому прошлому, к русской культуре, родному языку, возрождение утраченных народных традиций. |
| **Исполнители программы** | Администрация школы, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность |
| **Сроки реализации** | 2018 – 2023 годы  **На первом этапе (2019-2020)**.  Анализ работы школы в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта НОО. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.  **На втором этапе (2021-2023 годы).** Реализация программы. Предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования.  **На третьем этапе (2023 - 2024 годы).** Оценка эффективности программных мероприятий.  Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения. |
| **Источники финансирования** | Финансирование за счёт средств школы |
| **Контроль за исполнением программы** | Учредитель ЧОУ «Начальная школа «Гармония» |

**РАЗДЕЛ II****. Проблемно-ориентированный анализ** **хода реализации Программы развития школы 2013-2017 гг. и концептуализация основных направлений Программы развития школы на 2019-2024 гг.**

Проблемно-ориентированный анализ хода реализации Программы развития школы 2013-2017 гг. показывает, что по основным направлениям и поставленным в ней задачам она успешно выполнена.

Деятельность педагогического коллектива учителей начальной школы была направлена на реализацию целей образовательного процесса:

- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка;

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;

- создание условий для повышения мотивации обучения;

- развитие коммуникативно-деятельностных способностей учащихся;

- формирование готовности у выпускников школы к обучению в среднем звене.

В связи с этим перед коллективом учителей школы были поставлены задачи:

- обновление содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения;

- создание условий для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, развитие творческой инициативы;

- повышение качества эффективности современного урока;

- внедрение здоровьесберегающих технологий через систему урочной и внеурочной деятельности;

- формирование профессиональной ИКТ-компетентности у учителей школы;

- создание системы работы с высоко и слабо мотивированными к учёбе детьми;

- реализация принципа преемственности при переходе из начальной школы в основную.

Эти задачи решал профессиональный коллектив, состоящий из 8 педагогов.

Важнейшим индикатором и показателем Программы была доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В Программе развития на 2013-2017гг. ставилась задача увеличить долю педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, до 35%, первую-до 50%. Данная задача выполняется: высшую категорию имеют 62% педагогов школы, первую – 38% педагогов.

Сведения об образовании и квалификации педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеют образование | всего | % от общего числа педагогических работников |
| - высшее | 8 | 100 |
| Имеют категории |  |  |
| - высшую | 5 | 62% |
| - первую | 3 | 38% |

## 

Из числа педагогов:

- награждены грамотами Министерства образования РФ – 2;

- награждены грамотами Областного Управления образования и молодёжной

политики – 2.

- почётный работник общего образования – 1.

- лауреат международного музыкального конкурса – 1.

-лауреат Всероссийского конкурса «Учитель Года» -1.

Стаж работы учителей:

5 -10 лет – 1;

до 25 лет -1;

свыше 25 лет – 6.

Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. В связи с этим особенно актуально становится задача повышения квалификации педагогов. Не реже одного раза в три года учителя и администрация школы повышают квалификацию на базе Рязанского института

развития образования.

«Современные технологии начального образования» 2017 г. – Михейкина В.Н., Волгина С.И..;

«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2016 г.- Костенко С.Н.;

«Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС» 2016 г. – Костенко С.Н,. Дуванова Г.П.;

«Актуальные вопросы преподавания предмета Музыка» в условиях реализации ФГОС» 2016 г. Костенко А.Я.;

«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей ОРКСЭ и ОДНКНР» 2017 г. - Костенко А.Я.

В школе 4 класса. Обучение в 1,2, 3, 4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

С 2012 уч. году был введён новый курс и включён в учебный план (как базовый

компонент) «Основы православной культуры и светской этики».

Удалось повысить качество образования учащихся школы.

В целом, можно наблюдать устойчивые положительные результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
| Успе вае мость % | Качество % | Успеваемость  % | Качество % | Успе вае  мость% | Качество % | успе  вае  мость % | Качество % | Успе вае мость % | | Качество % |
| Русский язык | 100 | 67 | 100 | 56.5 | 100 | 65 | 100 | 66.7 | 100 | | 72 |
| Литературное чтение | 100 | 84 | 100 | 69.5 | 100 | 75 | 100 | 70.8 | 100 | | 80 |
| Математика | 100 | 77 | 100 | 60.9 | 100 | 65 | 100 | 70.8 | 100 | | 72 |
| Окруж. мир | 100 | 94 | 100 | 65.2 | 100 | 76 | 100 | 83.3 | 100 | | 76 |
| Англ. язык | - | - | 100 | 58.3 | 100 | 55 | 100 | 505.1 | 100 | | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Качество** |
| **1-4 классы** |
| 2014-2015 | 60% |
| 2015-2016 | 60.9% |
| 2016-2017 | 63.8% |
| 2017-2018 | 70.8% |
| 2018-2019 | 73% |

1. **Сравнительный анализ качества знаний в 1-4 классах**

Управление качеством образования осуществлялось через посещение уроков, общешкольных мероприятий, работы кружков, классных часов, проведение различных видов проверок, контрольных и срезовых работ, изучение состояния ведения документации.

За время реализации Программы развития 2013-2018 гг.стали входить в реальную практику организации учебно-воспитательного процесса ИКТ и интерактивные методики, их сегодня используют 65 % педагогов. К сожалению, только 50% учителей применяют метод проектов в учебной деятельности. Следовательно, в формируемую программу развития школы на период с 2019--2024 гг. необходимо включить в показатели увеличение числа учителей, использующих проектную деятельность как элемент учебного плана или образовательных программ. Именно в этом направлении и будет разрабатываться план мероприятий по реализации программы на данный период. Предполагалось также увеличить долю педагогических работников, использующих компьютер в учебных целях, до 100%. В современное время информационно-коммуникационная компетентность является одной из ключевых компетентностей педагога. Ещё не все учителя школы используют информационные технологии в образовательном процессе. К 2023 году планируется увеличить общий показатель пользования информационными технологиями до 100%.

Современную образовательную среду трудно представить без использования школьного сайта, который необходим для расширения информационного поля школы. К сожалению, мы пока не создали сайт школы. Это задача будет решаться

в следующей Программе развития в 2024 году.

Дети проводят в школезначительную часть дня, и сохранение, укрепление их

физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. В

ходе реализации предыдущей Программы развития был выполнен большой

комплекс мероприятий по здоровьесбережению. В этом же направлении будет

разрабатываться план мероприятий по реализации программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в на следующий период.

В своей работе школа использует в образовательном процессе эффективные технологии социализации личности, формированию традиционных, исконно русских духовно-нравственных качеств личности.

Результаты экспертизы нормативно-правовых документов, планов работы, протоколов педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса показали, что в школе успешно реализуются инновационные подходы к организации управления образовательной средой, обеспечивающей эффективную социализацию личности:

-разработаны нормы взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей) в локальных актах начальной школы «Гармония» (Устав школы, программа развития школы, локальный акт по защите прав детей и др.);

-осуществлен переход от реактивного к опережающему управлению образовательным учреждением;

-эффективно используется технология управления развитием начальной школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

-созданы условия, обеспечивающие всесторонний учет индивидуальных особенностей личности и развитие ее духовно-нравственных качеств и ценностей, успешную социализацию личности ребенка;

-педагогические кадры смотивированы на эффективную самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность.

-развитие педагогического потенциала является фактором обновления качества образования в школе (90 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории);

-обеспечена открытость школы для общественной экспертизы качества образования младшего школьника;

-отлажен механизм взаимодействия и кооперации школы «Гармония» с государственными и общественными учреждениями, предприятиями производства и малого бизнеса по развитию образования в начальной школе;

-разработана система мониторинга и экспертизы качества образования, включающая инновационные модели (портфолио ученика, портфолио учителя, рейтинговая оценка, рефлексивная оценка).

Руководство школы профессионально выстраивает стратегию модульных изменений, которая включает в себя комплекс нововведений:

-организация введения новых образовательных стандартов в логике компетентностного подхода в образовательный процесс;

-активное использование развивающих технологий (развивающая система Занкова), позволяющих детям прикоснуться к родникам духовности осмысления истоков народной мудрости;

-систематическое использование здоровьесберегающих личностно-ориентированных, деятельностных технологий (метод проектов, проблемные ситуации, игровые ролевые методы обучения и др.);

-удовлетворение образовательных потребностей детей как одаренных, так и детей, отстающих в своем развитии и не «встраивающихся» в традиционную организацию школьного уклада;

-развитие творческих способностей младших школьников к восприятию эстетических чувств и духовно-нравственных качеств и ценностей средствами школьных предметов;

-целенаправленная подготовка детей к жизни и учебе в следующей «социальной ситуации развития»: в адаптивной школе, лицее, гимназии. Школа ставит задачи обеспечить высокий уровень подготовки ребят к школе 2 ступени вне зависимости от того, куда захотят отдать их родители. Учителя тщательно изучают особенности детской психики, творческую одаренность ребенка, уровень его общего развития и состояния здоровья. Сопоставляют новые (на конец учебного года) и старые (начало обучения) данные, фиксируют динамику развития тех или иных качеств ребенка, степень его обучаемости.

Идеал, к которому стремится учительский коллектив – это дети, имеющие высокую познавательную мотивацию, любящие свою малую Родину и Россию; свободные, самостоятельные, активные, проявляющие инициативу в деятельности и общении, способные уважать других, развивать свой духовный мир, успешные в учебе и в последующей взрослой жизни.

В школе господствует принцип: «Ищи, размышляй, постарайся найти, сочини, нарисуй», который способствует развитию творческой одаренности природных наклонностей ребенка, его духовно-нравственному становлению.

Выпускники начальной школы, переступив пороги других образовательных учреждений г. Рязани продолжают хорошо учиться, познавать, интеллектуально, творчески и духовно-нравственно развиваться, и процесс их социализации оказывается более комфортным, спокойным и прогнозируемым.

Позитивные результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы «Гармония» по использованию эффективных технологий социализации личности, формировании исконно русских, духовно-нравственных качеств личности стали возможными благодаря тому, что в школе создана атмосфера эмоционального благополучия для каждого участника образовательного процесса. Разработана и действует система по развитию духовно-нравственного становления младшего школьника (доброта, забота, уважение друг к другу).

За вклад в духовно-нравственное, патриотическое воспитание юных граждан России школа награждена Дипломом лауреата международной академии общественных наук, получила Диплом участника I международного фестиваля Добрых Дел общественного движения «Добрые дети мира!».

**На основании изложенного можно сделать заключение:**

1. В образовательном процессе школы успешно реализуются эффективные технологии социализации личности, обеспечивается формирование традиционных, исконно русских духовно-нравственных качества личности.
2. Несмотря на положительную оценку экспертизы, в школе остаются проблемы, которые необходимо решать.
3. Это:

1.Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику учебных занятий.

2.Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся.

3.Развитие творчества учителей через проектно-исследовательскую деятельность.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

**Цель Программы развития на 2019-2024 г.г.:**

Создание благоприятной образовательной среды для реализации основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» учителя школы овладевают современными педагогическими и информационно-коммуникацонными технологиями. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Для успешной реализации ФГОС необходимо выполнение двух основных условий:

- готовность педагогов и школьных управленцев к инновационной деятельности;

- улучшение материально-технической составляющей школьной инфраструктуры.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

1. **Основные направления работы, ориентированные на реализацию программы**
2. **развития школы на 2019-2024 годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Характер развития |
| Управление качеством учебного процесса | Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы |
| Методическое, технологическое и программное обеспечение | Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ |
| ИКТ в образовательном процессе | Использования информационных технологий в учебном процессе |
| Воспитание духовности и нравственности | Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок |
| Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей | Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне города, района или ОУ |
| Здоровьесберегающие технологии | Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг |
| Обеспечение безопасности учебного процесса | Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения ОУ |
| Обеспечение кадрами | Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педработников в конкурсном движении |
| Государственно-общественное управление | Повышение родительского участия в управлении ОУ, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет, попечительский совет)  гиперссылки. |
| Партнерство с организациями и учебными заведениями | Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры |

## Модель выпускника начальной школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Модель выпускника начальной школы состоит из двух компонентов — когнитивного и социально — психологического.

Первый определяет его уровень обученности основным способам деятельности и степень умения учиться, второй — процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития.

1. Показатели сформированности умения самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:

* читает целыми словами, выразительно, без ошибок; скорость чтения — нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; владеет разными видами чтения;
* использует разные виды письменных работ (темп письма — 50 знаков в минуту);
* свободно владеет грамотной устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;
* владеет приемами простейших измерений разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
* понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;
* креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;
* стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;
* способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях;
* умеет рационально организовать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля;
* имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе, имеет устойчивое стремление к развивающим видам деятельности;
* умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций; самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

2. Показатели развития способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать что (рефлексия), осознание внешнего мира (реального, объективного)— «Я — действующий»:

* владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;
* имеет первоначально отработанную произвольную память;
* коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к

общечеловеческим ценностям;

* честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
* ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
* способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
* способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
* владеет культурой самоопределения личности, стремиться к самосовершенствованию;
* мотивирован на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
* он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
* обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства,

положительной самооценкой.

# РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления развития школы | Срок исполнения | Ответственные |
| **1** | **Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС** |  |  |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - качественное обновление содержания общего образования;  - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;  - обеспечение доступности начального качественного образования;  - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;  - готовность  материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; |  |  |
|  | **Обновление содержания образования** |  |  |
| 1.1 | Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования. | Ежегодно | Директор,  зам.директора по УВР |
| 1.2 | Разработка школьной  программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе. | Ежегодно | Директор,  зам.директора по УВР;  зам.директора по ВР |
| 1.3 | Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников. | Ежегодно | Директор, зам.директора по УВР |
|  | **Оценка качества результатов обучения** |  |  |
| 1.4 | Стартовая диагностика по математике и русскому языку во 2-4-х классах.  Работа по плану-графику подготовки и проведения итоговой аттестации | В  течение всего периода | Зам.директора по УВР |
|  | **Формирование духовной,  нравственно богатой  личности** |  |  |
| 1.5 | Организация акций милосердия | Ежегодно | зам.директора по ВР |
| 1.6 | Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин | В течение всего периода | зам.директора по ВР |
|  | **Воспитание патриота и гражданина** |  |  |
| 1.7 | Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи) | Ежегодно | Зам.директора по ВР |
| **2** | **Развитие системы поддержки талантливых детей** |  |  |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - создание условий для оптимального развития одаренных детей; |  |  |
| 2.1 | Участие школьников в: предметных олимпиадах, конкурсах; выставках детского творчества. | Ежегодно | Зам.директора по ВР, руководители ШМО |
| 2.2 | Организация системы кружковых занятий. Разработка программ кружковых занятий. | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 2.3 | Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.) |  | зам.директора по УВР |
| **3** | **Развитие системы поддержки детей-инвалидов** |  |  |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов;  -вовлечение учащихся с ограниченными возможностями во внеклассную и кружковую деятельность;  - развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями. |  |  |
| 3.1 | Беседы с родителями детей с ограниченными возможностями по вопросам социальной адаптации детей среди сверстников, а также о роли семьи в развитии способностей ребёнка, об организации дополнительного образования ребёнка | По плану | зам.директора по ВР  классные руководители |
| 3.2 | Изучение интересов и способностей учащихся с ограниченными возможностями. | По плану | зам.директора по УВР |
| 3.3 | Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями. | По плану | зам.директора по ВР, классные руководители |
| 3.4 | Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям с ограниченными возможностями. | По плану | зам.директора по ВР, классные руководители |
| 3.5 | Контроль за успеваемостью детей, требующих постоянного внимания. Оказание своевременной помощи таким детям. | По плану | зам.директора по УВР |
| **4** | **Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды** |  |  |
|  | **Ожидаемые результаты**  -сформированность у учащихся осознания важности учебного труда;  - повышение творческой активности учащихся;  - формирование у учащихся мотивации к участию в делах школы и образа успешного человека;  - выпускник школы – это духовно-богатая, свободная, физически здоровая и творчески мыслящая личность. |  |  |
| 4.1 | Проведение предметных мероприятий, способствующих развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка (интеллектуальные игры, викторины, предметные недели, конкурсы) | ежегодно | Учителя-предметники |
| 4.2 | Активное участие в творческих конкурсах различного уровня | По плану | зам.директора по ВР |
| 4.3 | Организация внеклассной работы по предметам, работы кружков, способствующих творческому развитию учащихся. | ежегодно | Учителя-предметники, руководители кружков |
| 4.4 | Использование в учебной деятельности игровых форм, дискуссий, ролевые игры. | По плану | Учителя-предметники |
| **5** | **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |  |  |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;  -  достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;  - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность. |  |  |
| 5.1 | Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы | В течение всего периода | Учитель физической культуры |
| 5.2 | Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций. | Ежегодно | Зам. директора по безопасности, учитель физической культуры |
|  |  |  |  |
| 5.4 | Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся. | По плану | зам.директора по УВР |
| 5.5 | Совершенствовать организацию питания учащихся; | ежегодно | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 5.6 | Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование положительных норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. | ежегодно | зам.директора по ВР, классные руководители, учителя |
|  | **Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся** |  |  |
| 5.7 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-4 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся | В течение всего периода | Директор, медработники |
| 5.8 | Организация контроль за питанием учащихся | В течение всего периода | Директор, зам. директора по АХЧ, врач |
| 5.9 | Проведение контроля за выполнением санитарных норм | В течение всего периода | Администрация школы |
| 5.10 | Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.) | В течение всего периода | Администрация школы |
| 5.11 | Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников. | В течение всего периода | учитель физкультуры |
| 5.12 | Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья. | Ежегодно | Директор школы,  зам. директора по УВР, классные руководители |
|  | **Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов** |  |  |
| 5.13 | Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации | Ежегодно | Директор, врач |
| **6** | **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов** |  |  |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении  аттестации в новой форме;  - совершенствование педагогического мастерства  учителей школы;  - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы |  |  |
|  | **Повышение профессионального мастерства  учителей-предметников** |  |  |
| 6.1 | Участие в работе школьных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| 6.2 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| 6.3 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. | В течение всего периода | Директор |
| 6.4 | Аттестация педагогических кадров. | По графику аттестации | Директор, зам.директора по УВР |
|  | **Повышение профессионального мастерства  классных руководителей** |  |  |
| 6.5 | Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 6.6 | Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства  классных руководителей. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| **7** | **Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом** |  |  |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми;  - повышение у родителей уровня педагогической компетентности в проблемах и стиле семейного воспитания;  -повышение у родителей ответственности за жизнь и здоровье своих детей;  - приобретение детьми практических навыков проявления добра, любви, уважения к семейным традициям;  - повышение мотивации родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы;  - укрепление содружества родителей и школы; |  |  |
| 7.1 | Изучение взаимоотношений между взрослыми и детьми (анкеты, беседы). | В течение всего периода | классные руководители, зам. директора по ВР |
| 7.2 | Совместная с родителями организация внеклассных мероприятий:  - семейно-спортивных праздников;  - отдыха на природе («золотая осень», «зимние забавы», «лесными тропами»);  - участие в творческих конкурсах (газет, рисунков, сочинений, поделок и т.п.);  - трудовых десантов уборке класса и пришкольной территории;  - посещение музеев, театров и т.д.;  - организация праздников в классах («масленица», «КВНы» и т.п.). | По плану | классные руководители |
| 7.3 | Совместное с детской библиотекой проведение бесед, викторин, конкурсов по знакомству с детской литературой, участие в недели «Детской книги». | По плану | классные руководители |
| 7.4 | Использование возможностей спортивных комплексов города для организации работы по оздоровлению учащихся (плавательный бассейн Дворца творчества, зал школы №8, спортивная площадка санатория «Солотча»и т.д.) | По плану | , администрация школы |
| 7.5 | Посещение мероприятий, проводимых Дворцом творчества | По плану | классные руководители |
| 7.6 | Проведение совместных мероприятий с дошкольными учреждениями города (детский сад в гостях на дне открытых дверей, ученики школы в гостях у дошколят, совместные акции «Покормите птиц зимой» и т.д.) | По плану | , администрация школы |
| **8** | **Развитие школьной инфраструктуры** |  |  |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - развитие материально- технической базы школы,  повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;  - создание единой образовательной информационной среды;  - расширение области взаимодействия школы с другими организациями;  - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования |  |  |
|  | **Обновление материально-технической базы** |  |  |
| 8.1 | Мониторинг оснащения  учебного процесса и оборудования учебных помещений. | Ежегодно | Директор |
| 8.2 | Оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой. | В течение всего периода | Директор |
| 8.3 | Пополнение библиотечного фонда литературой и современными учебно-методическими комплексами | Ежегодно | Директор, зам.директора по УВР |
| 8.4 | Проведение текущего ремонта здания школы | Ежегодно | Директор |
| 8.5 | Благоустройство пришкольной территории | В течение всего периода | Директор |
| 8.6 | Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием | В течение всего периода | Директор |
|  | **Формирование единого образовательного пространства** |  |  |
| 8.7 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | В течение всего периода | Зам.директора по ВР |
| **9** | **Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса** |  |  |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - безопасное проведение образовательного процесса, массовых  мероприятий, ремонтных работ;  - работоспособность систем водо- и теплоснабжения, канализации;  - грамотные и согласованные действия участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайной ситуации;  - ответственное поведение учащихся вне стен школы. |  |  |
| 9.1 | Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении различного рода мероприятий | По плану | зам. директора по безопасности |
| 9.2 | Проведение плановой эвакуации учащихся | По плану | зам. директора по безопасности |
| 9.3 | Визуальная проверка помещений, осмотр здания, территории, неиспользуемых помещений на наличие подозрительных предметов, осмотр ограждений, ворот, калитки, замков, запоров на предмет их целостности и исправности. Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других систем жизнеобеспечения. Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжение, канализации. | По плану | зам. директора по безопасности, по ВР, по АХЧ |
| 9.4 | Корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации по обеспечению безопасности | По мере необходимости | Директор, |
| 9.5 | Документационное обеспечение безопасности и ознакомление с ним участников образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ. | По мере необходимости | Директор, зам. директора по безопасности, АХЧ, классные руководители |

# 

# 

# РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* Повышение качества образования обучающихся.
* Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
* Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
* Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
* Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
* Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
* Развитие:
* **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
* **базовых** компетентностей, отражающих специфику начального общего образования;
* **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей деятельности.
* Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
* Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
* Обеспечение открытости деятельности школы.
* Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

# РАЗДЕЛ V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**1. Нормативно – правовое:**

* формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
* при необходимости внесение изменений в Устав школы;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;

**2. Программно – методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование.
* разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

**3. Информационное:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

**4.Мотивационное:**

* совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5.Кадровое:**

* обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка учителей.

**6. Материально – техническое:**

* привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
* провести косметический ремонт здания школы;
* обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
* пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

7.Финансовое:

* средства из школьного бюджета (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

# РАЗДЕЛ VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы развития школы осуществляет администрация ОУ совместно с Советом учредителей. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

* анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
* осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
* осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
* Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.