**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

 Система воспитательной работы  в школе имеет свою отличительную специфику и строится на основе создания особого воспитательного пространства, в котором эффективно организованы условия для максимально активного приобщения личности ребенка к национальной истории, духовной культуре, народным традициям,  лучшим образцам творческого и интеллектуального труда своего народа.

Воспитание в школе происходит в процессе обучения, во внеклассной и внеурочной деятельности, а также во взаимодействии с социумом.

В школе воспитательная работа строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, при взаимодействии педагогов и школьников. Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* стержнем годового цикла являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Целью воспитательной работы школы в является :**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны

здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах

социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка

исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик

воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

**Образ выпускника начальной школы:**

**1.Социальная компетенция**– Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2.Общекультурная компетенция**– Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально

окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3.Коммуникативная компетенция** – Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Основные направления воспитания и социализации:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
* сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
* эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Планируемые результаты:**

• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

* направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
* направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

**Направления воспитательной работы школы.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные дела школы, в которых принимает участие большая часть школьников совместно с педагогической и родительской общественностью. С помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни учащиеся получают целостное представление об окружающем мире, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В ЧОУНШ «Гармония»  организуются следующие «ключевые общешкольные дела»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма** | **Содержание** |
| На  школьном уровне | Общешкольные праздники | Праздник «День знаний» |
| Праздничный концерт ко Дню учителя |
| Новогодние праздники |
| Дни здоровья |
| Дни русской культуры |
| Праздник «Защитникам Отечества посвящается» |
| Праздничный концерт ко Дню 8 марта |
| Торжественная церемония награждения «За честь школы» |
| Последний звонок |
| Выпускной вечер |
| Школьные фестивали |  «Есенинская Русь» |
| Дни школы |
| Дни России |
| «Русская масленица» |
| «Марафон Победы» |
| Праздники с этнокультурным компонентом | «Рождественские встречи» |
| «Пасхальная карусель» |
| Дни русской культуры |
| Месячники | Месячник дорожной безопасности детей |
| Месячник военно-патриотической работы |
| Посвящение в первоклассники |
| Праздник букваря |
| На  классном уровне | Классные мероприятия | Классные часы, посвященные проблемам воспитания, различным событиям и памятным датам |
| Конкурсы декоративно-прикладного творчества, оформления класса и школы к различным праздникам |
| Школьные мероприятия | Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел |
| Организация дела на общешкольном уровне |
| На  индивидуальном уровне | Работа классного руководителя/учителя-предметника/старшего вожатого | вовлечение каждого ребенка в ключевые дела класса в одной из возможных для него ролей |
| создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах  различного уровня |
| Подготовка мероприятий | Вовлечение  школьников в подготовку общешкольных дел (в качестве сценариста, оформителя, постановщика) |
|  | Участие в  конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, конкурсах талантов (музыкальный, вокальный, театральный,  танцевальный и т.п.) |
| Организация персональных выставок и выступлений учащихся |
| создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах  различного уровня |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом, а также  индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, а также работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями*.*

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (через игры и тренинги на сплочениеи командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса);

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся  освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, помощь в выборе профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним,
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения и мониторинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

     Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

      Цель внеурочной деятельности школы является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

     В своей работе при организации внеурочной деятельности школа использует оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В школе функционируют кружки  секции, работающие на постоянной основе. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

      В школе при выборе курса обучающиеся и их родители руководствуются добровольным выбором тех или иных направлений внеурочной занятости. Работа объединений внеурочной деятельности организуется по разным направлениям для обучающихся 1-4  классов.   Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Актуальность и востребованность курсов внеурочной деятельности и секций по этому направлению трудно переоценить. Современный школьник, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные интеллектуальные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

В рамках реализации этого направления обучающимся школы предлагаются различные внеурочные курсы спортивной направленности (разрабатываются на текущий год).  Кроме того, в школе на постоянной основе действуют секции по волейболу, баскетболу, стрельбе из пневматического оружия.

**Духовно-нравственное направление.** В рамках этого направления осуществляется социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. В рамках данного направления обучающимся предлагаются различные курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности (разрабатываются на текущий год)

**Общекультурное направление.**Оно направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей**.**В школе оно представлено различными курсами внеурочной деятельности (разрабатываются на текущий год). В школе работают кружки по актерскому мастерству и хореографии.

**Интеллектуальное направление.** Данное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. В рамках этого направления обучающимся предлагаются различные курсы (разрабатываются на текущий год).

**Социальное направление.**Оно направленно на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность. Данное направление представлено курсами, которые разрабатываются на текущий год.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

     В школе важно единение учебного и воспитательного процесса. Воспитательный потенциал урока реализуется через развитие духовно-нравственного потенциала личности ученика, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам и моментам, связанным с содержанием урока, превращение знаний в объекты эмоционального переживания.       Школьный урок должен не только давать учащимся знания, формировать умения, но и реализовывать воспитательные цели и задачи – личностное развитие школьников.

Педагогический состав школы стремится создать в своем учебном заведении гибкую, взаимопроникающую среду обучения и воспитания. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному, духовно-нравственному, социально значимому аспекту изучаемых на уроках тем, тем, явлений, инициирование обсуждения, выработка правильного отношения к предмету обсуждения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих учебных материалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, демонстрационных материалов, сообщения;

- важным механизмом реализации воспитательного потенциала являются уроки, проводимые и вне стен школы, использование пространства окружающего социума;

- проведение специально разработанных, событийных уроков, посвящённых датам и событиям, в том числе и в школьном Музее Боевой славы;

- использование различных форм уроков (диспутов, семинаров и т.д.), интерактивных форм работы учащихся, например интеллектуальных игр;

- организацию соответствующей проектной деятельности, инициирование исследовательской деятельности;

- использование методики развивающего обучения, образовательных ресурсов для усиления воспитательного потенциала уроков;

- подключение к школьным урокам и занятий внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** | **Содержание** |
| **Для педагогов** |
| Формирование рабочих групп учителей-предметников  по созданию проектов «От вооружения знаниями на уроке к формированию личности ученика» | Проекты | Открытые заседания творческих групп учителей |
| Проведение школьного мониторингового исследования «Воспитательный потенциал уроков» | Аналитическая справка | Школьный семинар по теме и результатам исследования |
| -«Межпредметные связи воспитательного потенциала учебных предметов» | Разработка рекомендаций использования на уроках  -воспитательного потенциала истории школы и её традиций, реализации межпредметных связей |  Педагогический совет «Воспитательный потенциал школьных уроков» |
| Разработка  Дорожной карты открытых уроков по содержанию Модулей | Дорожная карта открытых уроков Проведение внутреннего мониторингРеализации дорожной карты | Взаимопосещение уроков, итоговые семинары по результатам открытых уроков, организация тематических предметных недель |
| Проведение тематических недель | Тематические недели | Пополнение школьной методической медиатеки |
| Помощь школьного психолога «Как психологически объединить образовательные и воспитательные цели урока»    | Разработка рекомендаций школьного психолога | Выступление школьного психолога на педсовете |
|  |  |  |
| IT-практики в уроке воспитательного характера | Рекомендации учителя информатики | Консультации для учителей |
| Разработка проекта «Возможности школьной библиотеки для реализации воспитательного потенциала уроков» | Тематический каталог для учителей | Библиотечные уроки для методических объединений учителей-предметников |
| **Для учащихся** |
| Образовательные игры для организации полипредметных погружений | Повышение мотивации учащихся к успешности в учении | Квест со станциями,уроки-лаборатории и т.п. |
| Полипредметные декады | Объединение фактических материалов уроков с эмоционально-ценностным отношением к ним | Активизация участия учащихся в предметных неделях |
|  |  |  |
| Проведение учебно-воспитательных мероприятий | Личностно-ориентированный образовательный процесс | Литературные вечера, интеллектуальные игры, заседания клубов, конкурсы и т.д. |
| Использование воспитательного потенциала школьного театра | Объединение учебных тем уроков и воспитательных задач | Инсценировки, школьные спектакли, театрализованное  участие в школьных мероприятиях |
| Использование воспитательного потенциала школьной библиотеки | Тематические каталоги для учащихся | Серия библиотечных уроков |
| Использование технологии «Портфолио» | Соответствующее содержание ученических портфолио | Презентация лучших портфолио учащихся |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива школы. Поддержка детского самоуправления  в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Обучающиеся   имеют возможность реализовывать свои инициативы, принимать участие в управлении делами класса , а также несут определённую ответственность за свои решения и результат работы. Учащиеся начальной школы не принимают участие в работе органов школьного самоуправления, однако получают определенный опыт управленческой деятельности в выполнении различных обязанностей в классе. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, стремление к самовоспитанию и саморазвитию. На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность,  распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Важно, что каждый обучающийся школы может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

В школе  детское самоуправление  организуются следующим  образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Направления работы** |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| На классном уровне |  |
| Деятельность в составе выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса |
| распределение обязанностей между обучающимися при участии в конкурсах и мероприятиях |
| На индивидуальном уровне | Участие в планировании*,*организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел |
|  |
| Обсуждение и принятие наиболее удачных идей для реализации мероприятий в классе и коллективе |
| Реализация школьниками их личностных и творческих качеств |

**3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся школы по профориентационному направлению в 1-4 классах включает в себя профессиональное просвещение обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. На уроках, во внеурочной деятельности учитель актуализирует профессиональное самоопределение обучающся, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения и профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и в профориентационные центры, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в мастер-классах профорентационной направленности;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые повлияют на выбор дополнительного образования, а дальнейшем – на выбор ими профессии.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Одной из задач воспитания в школе является организация работы с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Современная семья является институтом социализации личности обучающихся, поэтому при планировании работы необходимо учитывать психологические особенности современных родителей, а также особенности родительского контингента школы по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу. Большую роль при этом играют традиции школы.

 В школе работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих  видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Форма | Содержание |
| На школьном уровне | Попечительский совет школы | Участвует в управлении образовательной организацией |
| Общешкольный родительский комитет | Помогает в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся |
|  | Помогает в решении вопросов воспитания обучающихся |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся |
| Семейный всеобуч | Встреча с  психологами, врачами, социальными работниками с целью получения рекомендаций и советов в деле воспитания обучающихся |
| На классном уровне | Тематические родительские собрания | Получение и анализ новой информации об актуальных задачах развития детей |
| Родительский тренинг | Активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей и переосмысление имеющегося опыта воспитания |
|  Группы в соцсетях «Родители + классный руководитель» | Обсуждение интересующих вопросов, эмоциональная поддержка, обмен  опытом в деле воспитания детей |
| На индивидуальном уровне | Индивидуальные консультации с педагогом или педагогом -психологом | Обмен мнениями, согласование позиций, совместный поиск решения проблем |
|  | Помощь в решении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося |
| Участие родителей в общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятиях | Помощь родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел   |

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы в школе осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися  и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися  деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса**

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом Совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |
| --- |
| **Календарный план воспитательной работы****начального общего образования****на 2021-2022 учебный год**  |
| ***Ключевые общешкольные дела*** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка«День знаний» | 1-4 | 01.09.2021 | Дуванова Г.П. |
| Месячник безопасности дорожного движения (профилактические акции, инструктажи, классные часы, составление индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом- школа - дом») | 1-4 |  сентябрь |  Классные руководители |
| Праздник ко Дню учителя | 1-4 | октябрь |  Дуваова Г.П., Волгина С.И. педагоги ДО |
|  |  |  |  |
| Школьный фестиваль «Есенинская Русь» | 1-4 | октябрь | Костенко А.Я..кл. рук. |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Малышкина Л.А.., кл. рук. 1 кл. |
| Дни школы | 1-4 | ноябрь |  Дуванова Г.П., Волгина С.И., педагоги ДО |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Дни России | 1-4 | декабрь | Костенко А.Я., кл. рук. |
| Новогодняя декада | 1-4 | декабрь |  Волгина С.И., Кл. рук. |
| Тематическая неделя «Рождественские встречи» | 1-4 | январь | Костенко А.Я., Дуваноа Г.П.Кл. рук. |
| Дни здоровья | 1-4 | в течение года | Учителя физической культуры |
| Праздник «Прощание с букварем» | 1 | январь |  Малышкина Л.А., кл. рук. 1 кл. |
|  |  |   |  |
| Праздник «Защитникам Отечества посвящается» | 1-4 | февраль |  кл. рук. |
| Праздничный концерт ко Дню 8 марта | 1-4 | март |  Волгина С.И., педагоги  |
| «Русская масленица» | 1-4 | март | Волгина С.И., Костенко А.Я. |
| Дни науки | 2-4 | апрель | Дуваннова Г.П. |
| Торжественная церемония награждения«За честь школы» | 1-4 | апрель | Костенко С.Н.Кл. руководители |
|  |  |  |  |
| Праздник светлого Христова Воскресения | 1-4 | апр./май | Костенко А.Я., кл.рук. |
| Дни Победы «Марафон Победы» | 1-4 | Апрель - май | Костенко А.Я., кл.рук.Кл. руководители |
| Дни русской культуры | 1-4 | Декабрь, май | Дуванова Г.П., Костенко А.Я., кл.рук. |
| Выпускной вечер | 4 | май | Костенко А.Я., Волгина С.И., Кл. рук.4 кл. |
| ***Работа с родителями*** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Родители классов** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Родительскиесобрания,посвящённыеначалу учебногогода (онлайн) | 1-4 | 1-я неделя сентября | Классныеруководители |
| Собрание дляродителейбудущихпервоклассников | Родители будущих первоклассников | 4-я неделя сентября | Костенко С.Н. |
| Тематические общешкольные  родительскиесобрания,посвящённыеактуальным вопросам в сфере образования и проблема в школьной среде | 1-4 | 1 раз в семестр | Классныеруководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению в 1 классе», «Профилактика прививок», «Права и обязанности родителей и детей в школе» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагог-психолог, врач |
| Заседание попечительского совета школы | 1-4 | ноябрь | Костенко С.Н., классныеруководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Экологическаяакция «Покормитептиц зимой»Изготовление иразмещениекормушек | 1-4 | 1-я неделя декабря | Дуванова Г.П., Классные руководители |
| Подготовка к новогодним праздникам: украшение кабинетов, коридоров, создание новогодних фотозон | 1-4 | 3 неделя декабря | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Акция «Братьянаши меньшие»(Сбор кормов дляживотных, содержащихся в приютах) | 1-4 | 3-я неделя февраля | Дуванова Г.П.,Классные руководители |
| Поздравление мамс Международнымженским днём | 1-4 | 1-я неделя марта | Классныеруководители |
|  |  |  |  |
| Заседание попечительского совета школы | 1-4 | 3-я неделя апреля | Костенко С.Н., классные руководители |
|  |  |  |  |
| Родительскиесобрания,посвящённыеокончаниюучебного года | 1-4 | 3-я неделя мая | Классныеруководители |
| Выпускной вечер  | 4 | Май | Администрация школы,классные рук. 4 кл. |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Информационное оповещение через группы в соц.сетях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, профориентационные центры | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы органов классного ученического самоуправления | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в организации классных  дел | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Дежурство по классу, по школе, уборка закрепленной територии, «Книжный госпиталь», выполнение общественных поручений | Классные руководители | октябрь | Классные руководители |
|  |
| ***Классное руководство***(согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей на 2021-2022 уч.г.)  |
| ***Курсы внеурочной деятельности***(согласно плану внеурочной деятельности учащихся на 2021-2022 уч.г.) |
| ***Школьный урок***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников,плану научно-методической работы на 2021-2022 уч.г.)  |
|   |  |  |  |  |  |  |