**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ГАРМОНИЯ»**

**ПРОГРАММА**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Возраст учащихся 7-10 лет

 **г.Рязань, 2018**

**Программа по профориентации в школе I ступени**

**«Мир профессий»**

**Цель создания программы:**

Разработка внеклассных занятий, наиболее эффективно формирующих у младших школьников интерес к миру профессий и уважение к людям труда.

**Актуальность создания программы.**

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.
В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Учитель должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика - метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

**Цель программы:** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи программы.**

-создать в школе специальную среду, позволяющую воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий;

-сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;

-обучить школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы;

-разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе.

Программа построена на **принципе активного обучения**, заключающегося в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

 Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

**Ожидаемый результат.**

Программа « Мир профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте;

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

**Разделы программы:**

1 Внеклассные мероприятия;

2 Встречи с людьми разных профессий;

3 Творческие конкурсы и проекты.

4 Экскурсии

Содержание и структура занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников. Наиболее распространённым методом профориентации в младших классах является беседа. Важно, чтобы она была логично связана с учебным материалом и проходила при активном участии детей. Для этого ученикам можно предварительно дать несложные задания, которые отвечают теме беседы. Профориентационная беседа не является каким-то отдельным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать наглядные методы (телевидение, кинофильмы, презентации) и практические (игры, тренинговые задания).

 Важная роль в профориентационной работе принадлежит внеклассным мероприятиям. Правильно организованные мероприятия развивают способности детей, их творческую активность. В процессе внеклассной профориентационной работы происходит расширение, углубление, закрепление основных профориентационных идей; выбор содержания профориентационной внеклассной работы направлен на создание возможностей для проявления самостоятельности и творчества учеников в разных сферах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, общественной, и др.). Все формы внеклассной работы способствуют активному применению знаний имеющихся, у учеников, и стимулируют усвоение новых понятий, умений и навыков, необходимых для будущей предпрофильной ориентации.

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу —эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать?».

**Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.**

1. **Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| **Выявление склонностей и способностей учащихся** |
| Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов |  Ежегодно | Классные руководители |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.  | Сентябрь | Классные руководители |

1. **Осуществление профориентации через систему обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации | ежегодно | МО |
| Определение своей роли в программе по профориентации. | Ежегодно  | Учителя-предметники |
| Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» | Обновление ежегодно | БиблиотекарьУчителя |

* 1. **Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Организация кружков. | Сентябрь (ежегодно) | Зам. директора по УВР |
| Проведение школьных олимпиад | По школьному плану | Зам.директора по УВР, МО |
| Проведение предметных недель | По школьному плану | МО |
| Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп | В течение года  | Классные руководители |
| Проектно-исследовательская работа учащихся | В течение года | Классные руководители |
| Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся | В течение года | Зам. директора по УВР |

**4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Работа по календарному планированию учебной деятельности.  | В течение года | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | В течение года | Классные руководители |

1. **Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Дата проведения | Тематика мероприятий |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «Я - ученик» | Сентябрь |  «Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» | Игровой урок «Какой я?» | «Мои сильные и слабые стороны» | «Слушатель, зритель, деятель – кто я?» |
| Октябрь | «Я – ученик школы!» | «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие» | «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие» | «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие» |
| Профессии моей семьи | Ноябрь | «Профессии моих родителей» | «Профессии моихродных и знакомых» | «Моя семья. Древо мастеров» | «Кем быть? Каким быть?» |
| Декабрь | «Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии) |
| Профессии в моей школе | Январь | «Кто работает в школе?» | «Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания» | «Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство» | «Профессии будущего. Наука и искусство» |
| Февраль | Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей» |
| Профессии моего города | Март | «Любимый город мой Невинномысск!» | «Профессии моего города» | «Профессии моего города» | «Профессии моего города» |
| Апрель | Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!» |
| Май | Фестиваль проектных работ «Кем быть?» |

 Тематика проектов:

1. Выставка и составление каталога литературы «Мир профессий»
2. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
3. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
4. Составление профессиограмм.
5. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
6. Сочинения о профессиях, известных людях.
7. Награды за труд (взрослые и дети).
8. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
9. Сборник народного творчества о труде.
10. Интернет-книга «Мир профессий».
11. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
12. Экскурсии по школе, городу «Город -труженик», предприятиям.
13. Составление карты (альбом) города «Труд мой, моей семьи на благо города».
14. Фотовыставка «Наш славный труд».
15. Инсценировка произведений на тему труда.
16. Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.
17. **Работа библиотеки по профориентации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий» | В течение года | Библиотекарь  |
| Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации | В течение года | Библиотекарь, классные руководители |
| Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года | Библиотекарь  |
| «Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах | По графику | Библиотекарь, классные руководители |

1. **Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи» | 3-4 классы | Классные руководители |
| Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка | Ежегодно  | Классные руководители |